

**Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Регистрационный № УД-~~£j~~0^.

**«Методика преподавания иностранного языка»
(французский язык)**

Учебная программа
для специальности 1-21 05 06
Романо-германская филология,

Срок действия учебной программы — до 2012 г.

Минск

2009

СОСТАВИТЕЛИ:

Составители: Преснова Г.Г.

Рецензенты:

И.М. Андреасян - профессор кафедры методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет, кандидат педагогических наук

Кафедра иностранных языков с методикой преподавания УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры романского языкознания (протокол № 11 от 11.06.2009)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом филологического факультета Белорусского государственного университета.и

пр. № 10 от
24.06.2009 г.

« (дата, номер протокола)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Г.Г.Преснова - старший преподаватель кафедры романского языкознания Белорусского Государственного Университета

Рецензенты:

Кафедра иностранных языков с методикой преподавания учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина».

И.М.Андреасян - профессор кафедры методики преподавания

иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ
ТИПОВОЙ:**

кафедрой романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 22.05.2008);

научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 01.12.2008);

Секцией по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» У МО ВУЗов Республики Беларусь по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 06. 11. 2008).

Ответственный за выпуск: *Г.Г.Преснова*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для филологического факультета университета специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Составлен; на основании учебной программы для высших учебных заведений «Методика преподавания иностранных языков» по специальности 1-21 06 01-01- «Со временные

иностранные языки (преподавание)», рекомендованной в качестве* типовой.¹

Основными целями данного курса являются следующие:

1. сформировать у студентов необходимую теоретическую базу, включающую методические знания и соответствующую ей систему представлений о содержании, структуре, формах и методах профессиональной деятельности учителя в процессе овладения иностранным языком;
2. познакомить их с наиболее известными методическими подходами, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями,¹ также прогрессивным опытом обучения иностранным языкам и иноязычной культуре в отечественной и зарубежной школе;
3. подготовить будущих учителей к формированию навыков и развитию умений иноязычного общения;
4. сформировать навыки творческого применения своих знаний в процессе решения учебных, воспитательных, развивающих и образовательных задач в системе непрерывного обучения в системе языка;

По окончании курса студенты должны:

- * уметь систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению иностранным языкам в нашей стране и за рубежом, знать особенности обучения иностранным языкам во всех звеньях непрерывного образования;
- * знать цели и содержания обучения иностранным языкам,

¹ «Методика преподавания иностранных языков» Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-21 06 01-01- «Современные иностранные языки (преподавание)», Мн., 2005

современные методы и технологии обучения иностранным языкам, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности;

*владеть умениями отбора и организации языкового и речевого материала для учебных занятий и самостоятельной работы учащихся, навыками управления учебной деятельностью обучаемых;

*уметь использовать в преподавании иностранного языка разнообразные формы, упражнения и приемы обучения с учетом личностно ориентированного и дифференцированного подходов к обучаемым, а также современные социальные и информационные (аудио-, видео-, компьютерные сеть Интернет) технологии обучения;

*уметь решать профессионально-методические задачи в условиях микро преподавания и учебного сотрудничества, реализуя при этом основные функции учителя иностранного языка.

В результате изучения предмета студенты должны получить знания по следующим вопросам: цели и содержание обучения иностранным языкам система методов преподавания иностранных языков; основные этапы развития методов обучения; система упражнений и методических приемов; способы и приемы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму, межкультурной коммуникации; организации учебно-воспитательной работы; формы и способы контроля знаний, навыков и умений по иностранному языку, социокультурные аспекты преподавания иностранного языка; новые информационные и социальные технологии обучения.

На практических занятиях студенты должны приобрести

следующие *навыки*: составлять конкретный план фрагмента урока; разрабатывать комплексы упражнений для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности; анализировать проведенные занятия и комментировать ошибки учащихся; реализовывать в педагогическом общении на уроке средствами иностранного и родного языков функции учителя иностранного языка.

Программа предусматривает также контролируемую самостоятельную работу студентов над отдельными темами: изучение первоисточников \ учебной литературы; подготовку реферата; подбор иллюстративного материала, а также разработку собственно методических материалов для конкретизации теоретических положений.

Программа рассчитана на 34 часа согласно образовательному стандарту.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Наименование темы</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Методика как наука. Основные методические категории. Методы исследования. Связь методики с другими науками	лекция	2
2. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.	практические занятия	2
3. Обзор современных методов обучения иностранным языкам.	лекция	2
4. Коммуникативное обучение иностранным языкам.	лекция	2
5. Система упражнений в обучении иностранным языкам.	лекция	2

6. Современный урок иностранного языка.	лекция	2
7. Планирование учебного процесса по иностранным языкам в средней школе	практические занятия	2
8. Обучение произношению.	практические занятия	2
9. Обучение иноязычной лексике.	лекция	2
10. Обучение иноязычной грамматике.	лекция	2
11. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	лекция	2
12. Обучение иноязычному говорению.	лекция	2
13. Обучение чтению на иностранном языке.	лекция	2
14. Обучение письму и письменной речи.	практические занятия	2
15. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.	практические занятия	2
16. Основы использования современных технологий в обучении иностранным языкам.	практические занятия	2
17. Анализ урока иностранного языка.	практические занятия	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тема 1. Методика как наука. Основные методические категории Методы исследования. Связь методики с другими науками (2 часа)

Предмет методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие самостоятельность методики как науки (предмет, система основных понятий, собственные методы исследования).

Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнение, система и комплекс упражнений.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике (изучение опыта отечественных и зарубежных школ;

обобщение современного положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, опытш обучение, эксперимент, анкетный опрос, тестирование).

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными наукам Дидактические основы обучения иностранным языкам и специфика учебно] предмета «Иностранный язык». Реализация общедидактических принципов процессе обучения иностранному языку.

. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и реч Единицы языка и речи. Понятия *модель, структура, речевой образец*. Реч вой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контр стивной, коммуникативной лингвистики и лингвистики текста в обучение иностранным языкам.

Психологические и психолингвистические основы обучения иностран ным языкам.

Тема 2. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике (2 часа)

Краткий исторический обзор отечественной и зарубежной методик* обучения иностранным языкам в 19- начале 20 вв. Грамматико-переводный \ текстуально-переводный методы (основные представители, цели, содержа ние, принципы и приемы обучения). Переводные и прямые методы. Психоло гические и лингвистические предпосылки возникновения прямых и перевод ных методов. Критический анализ переводных методов.

Период Реформы. Натуральный и прямой методы (основные представители, цели, содержание, принципы и приемы обучения). Критический анализ методов периода Реформы.

Неопрямизм в зарубежной методике. Устный метод Г.Пальмер; М.Уэста.

Основные этапы развития советской методики. Сознательно сопоставительный и сознательно-практический методы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Обзор современных методов обучения иностранным языкам (2 часа)

Интенсивные методы обучения и их критический анализ (суггестопедический метод Г.Лозанова, метод активизации резервных возможностей личности Г.А. Китайгородской и др.). Цели и содержание обучения, принципы, приёмы и упражнения. Использование элементов интенсивных методик в обучении иностранному языку в средней школе.

Тема 4. Коммуникативное обучение иностранным языкам (2 часа)

Коммуникативность как категория методики. Необходимость моделирования процесса коммуникации в целях построения процесса обучения. Лингвистический и психологические основы коммуникативного обучения. Принципы коммуникативного метода и их реализация в обучении иностранным языкам в средней школе. Приёмы, упражнения, средства коммуникативного обучения иноязычному общению.

Тема 5. Система упражнений в обучении иностранным языкам (2 часа)

Понятие *упражнение, система упражнений, комплекс упражнений*. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Структурные компоненты системы упражнений. Упражнения для формирования знаний и первичных умений, для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, развитие речевых умений. Характеристика видов упражнений.

Тема 6. Современный урок иностранного языка (2 часа)

Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание урока. Характеристика методического цикла уроков. Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов. Технология управления учебной деятельностью учащихся на уроке иностранного языка (формы взаимодействия, использование опор, способы контроля и др.).

Тема 7. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе (2 часа)

Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Особенности планирования учебного

процесса по иностранным языкам на младшей, средней и старшей ступенях обучения. Методика составления тематического и поурочного планов. Анализ образца тематического плана. Анализ образцов поурочных планов для разных ступеней обучения. Составление поурочного плана студентами и его оценка.

Тема 8. Обучение произношению (2 часа)

Фонетическая правильность иноязычной речи как одно из важнейших условий эффективного общения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Основные источники интерференции. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Развитие фонематического слуха учащихся. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Контроль сформированноеTM фонетических навыков учащихся.

Тема 9. Обучение иноязычной лексике (2 часа)

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся. Требования программы к объему лексического материала для разных уровней его усвоения в средней школе. Критерии отбора и организации лексики для обучения устной речи и чтению на

различных ступенях средней школы. Методическая типология лексики.

Лексический навык: его структура и стадии формирования. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной лексике.

Основные этапы работы над продуктивным лексическим минимумом. Способы и приемы раскрытия значения лексических единиц в зависимости от характера слова и степени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков расширения потенциального словаря учащихся.

Контроль сформированности лексических навыков учащихся.

Тема 10. Обучение иноязычной грамматике (2 часа)

Роль грамматики в обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Характер проявления внутри-и межъязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Критерии отбора и организации грамматического материала.

Грамматический навык: его структура и стадии формирования. Основные этапы работы по овладению продуктивным грамматическим минимумом. Пути и способы введения

грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. «Лексический» способ усвоения отдельных грамматических явлений. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков.

Особенности обучения рецептивной грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

Тема 11. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух (2 часа)

Восприятие и понимание речи на слух (аудирование) как вид речевой деятельности (механизмы аудирования, его связь с другими видами речевой деятельности, уровни понимания и др.). Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Этапы работы с аудио текстом (предтекстовой, текстовой, послетекстовой). Контроль понимания речи на слух на разных ступенях обучения.

Тема 12. Обучение иноязычному говорению (2 часа)

Говорение как вид речевой деятельности (особенности порождения речи, механизмы говорения, взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом и др.). Понятия *подготовленная* и *неподготовленная* речь. Основные виды устной речи:

монологическая и диалогическая, полилог.

Диалогическая речь: психологическая характеристика (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, мотивированность, эмоциональная окрашенность и др.); лингвистическая характеристика (реплицирование, эллиптичность, наличие речевых клише и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств.

Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога образца, на пошаговой и ситуативной основах). Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Особенности обучения полилогу (речевому взаимодействию учащихся) на уроке иностранного языка.

Контроль навыков и умений диалогической речи.

Психологическая характеристика (смысловая связность и завершенность, произвольность, контекстность и др.) и лингвистическая характеристика (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений, языковая связность) иноязычной монологической речи. Единицы обучения монологической речи (сверхфразовое единство, связный текст).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении монологической речи. Контроль навыков умений монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению на иностранном языке (2 часа)

Чтение как цель и как средство обучения. Чтение как вид речевой деятельности.

Обучение технике чтения. Комплексы упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя. Качественные характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина). Обучение пониманию читаемого.

Обучение различным видам чтения. Краткая характеристика изучаемого, ознакомительного, просмотрового/поискового видов чтения. Требования к развитию навыков и умений чтения для разных уровней овладения иностранным языком. Понятие *аутентичный текст*. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовой, текстовой и послетекстовой этапы). Способы и приемы контроля понимания прочитанного. Тестовый контроль навыков и умений чтения.

Использование чтения как средства обучения языковому материалу видам речевой деятельности.

Тема 14. Обучение письму и письменной речи (2 часа)

Письмо как цель и как средство обучения. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности (механизмы, связь письма с устной речью и чтением, репродуктивные и продуктивные виды письменной речи и др.).

Обучение технике письма (графике, каллиграфии* орфографии). Комплексы упражнений для обучения технике письма.

Различные виды диктанта методика их составления и проведения.

Методика обучения репродуктивным (изложение, реферат, аннотация др.) и продуктивным (сочинение, эссе, личное и деловое письмо и др.) видам письменной речи. Контроль сформированности умений письма и письменной речи.

Использование письма как средства обучения языковому материалу видам речевой деятельности.

Тема 15. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам (2 часа)

Межкультурная коммуникация и ее роль в иноязычном образовании. Понятия *страноведение, лингвострановедение, социокультурная компетенция* и др. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур. Социокультурное развитие личности при овладении иностранным языком. Осознание социокультурных особенностей общения и поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе работы с аутентичными материалами (культура общения, учет социокультурных ценностей, норм, традиций и обычаев).

Пути и способы реализации социокультурного подхода в обучении иностранным языкам. Особенности работы с аутентичными текстами.

Тема 16. Основы использования современных технологий в обучении иностранным языкам (2 часа)

Современные технологии обучения иностранным языкам, их

учебн методическая характеристика. Использование проектной методики в обуч нии общению на иностранном языке, виды проектов, методика организац выполнения проектов в процессе изучения иностранного языка. Роль учите, в организации проектной работы учащихся.

Роль и место видео в обучении иностранным языкам. Классификация видеоматериалов. Способы и приемы использования видео для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Видео в обучении межкультурной коммуникации.

Использование компьютерных программ для управления учебной деятельностью учащихся по овладению языковым материалом и иноязычными умениями. Виды компьютерных программ. Применение компьютерных программ и сети Интернет для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Тема 17. Анализ урока иностранного языка (2 часа)

Методическое мастерство учителя иностранного языка и его характеристика. Содержание методического анализа урока иностранного языка: а) целенаправленность урока; б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения); в) управление учебной деятельностью учащихся (формы взаимодействия, распределение времени, оценка и контроль и др.); г) речевое и неречевое поведение учителя. Специфика анализа уроков разных типов и видов.

Курс завершается зачётом, который состоит из теоретической

и практической частей. Примерное содержание зачёта:

1. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

2. На основании приведенных ниже инструкций к упражнениям распределите их по типам и видам:

*Подтвердите моё высказывание.

*Поставьте глаголы в соответствующем лице и числе.

*Выберите из предложенных слова, необходимые для рассказа о летних каникулах;

Кто быстрее расшифрует найденное, но порванное в нескольких мест, секретное письмо.

Дополните высказывание, используя новые слова (словосочетания) г данной теме.

Отпишите своё любимое животное (игрушку, достопримечательность т.д.). Пусть ваши друзья отгадывают, о ком (или о чём) вы говорите.

Найдите несоответствия в нескольких рисунках, которые представляю описание комнаты (поры года и т.д.), и назовите их, используя новых слова.

Кто быстрее назовёт (или вспомнит) слова, которые относятся к теме... ?

Назовите рекомендуемые в скобках имена существительные, которые могут сочетаться с предлагаемыми глаголами, прилагательными. Определите, что, где, когда имеет место, используя словосочетания в колонках А и Б.

Составьте из предлагаемых слов словосочетания и запишите или прочитайте их.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян ИМ., Будько А.Ф., Чепик И.В.* Практический курс методики преподавания иностранных языков, английский, немецкий, французский: Учеб. пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2005.
2. *Демьяненко М.Я., Лазаренко К.Я., Мельник С.Ф.* Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев, 1984.
3. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А. Ф., Петрова СИ.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. Мн., 1999.
4. *Миньяр-Белоручев Р.К.* Методика обучения французскому языку. М., 1990.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001.
6. *Пассов Е.И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего средн. образования. Ми.: Лексис, 2003.
7. *Пассов Е.И.* Основы методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
8. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
9. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова ТЕ.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
10. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.
11. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004.

Дополнительная

12. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (общие положения) // Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. 2003. №3. С.49 -53.

13. *Андреасян И.М., Кравченко М.В.* Технологии обучения как средство оптимизации иноязычного образовательного процесса // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Психология обучения иностранным языкам. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. Мн: МГЛУ, 2004. №6. С. 54 - 62.
14. *Арутюнова Ж.М.* Конкурсы по французскому языку // Иностр. языки в школе. 1999. №1. С. 102 - 105; №2. С. 44 - 49.
15. *Верисокин Ю.И.* Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2003. №5. С. 31-34.
16. *Елухина Н.В.* Обучение слушанию иноязычной речи // Иностр. языки в школе. 1996. №5. С. 20 - 22.
- П. Зотеева И.Н.* Использование элементов интенсивной методики при обучении французскому языку по двухгодичной программе // Иностр. языки в школе. 1991. №4. С. 60 - 66.
- Ш. Китайгородская Г. А.* Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
19. *Копцюг Н.М.* Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностр. языки в школе. 2003. №3. С. 62 - 67.
20. *Минъяр-Белоручев Р.К., Турчина Б.М.* Приемы проблемного обучения в преподавании французского языка в школе // Иностр. языки в школе 1989. С. 31 - 35.
21. *Мишина М.А.* Коммуникативно-ориентированные фонетические упражнения на французском языке на начальном этапе обучения // Иностр. языки в школе. 1994. №2. С. 33 - 36.
22. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П. и др.* Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностранного языка. М.: Флинта; Наука, 2001.
23. *Подопригорова Л.А.* Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2003. №5. С. 25 - 31.
24. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / / Иностр. языки в школе. 2000. №2. С. 3 - 10; А&З. с. 3 - 9.
25. *Саланович Н.А.* Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания / / Иностр. языки в школе. 1999. №1. С. 18-21; №2 С. 106- 108.
24. *Сафонова В.В.* Культуроведение в системе современного языкового образования / / Иностр. языки в школе. 2001. №3. С. 17 - 24.

27. *Ульянов А.В.* Об обучении коммуникативным умениям чтения газеты на французском языке // Иностр. языки в школе. 1990. № 3. С. 50 - 54.
28. *Цветкова Л.А.* Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе // Иностр. языки в школе. 2002. №2. С. 43 - 47.
29. *Чернова Г.М.* Коммуникативная грамматика на уроках французского языка: степени сравнения наречий // Иностр. языки в школе. 2002. №4. С. 78-82.
30. *Шеховцева Е.Д.* Картинка как опора для развития устной речи на уроках французского языка // Иностр. языки в школе. 2004. №4. С. 52 - 60.
31. *Baylly, B et Kahler, T:* Enseigner, une affaire de personnalité. Nathan, Paris, 2001.
32. *Bellenger, L:* L'expression orale. ESF éditeurs. Paris, 2000 .
33. *Bérard, E.:* L'approche communicative, Théorie et pratiques. Clé international. Paris, 1999 .
34. *Besse, H et Porquier, R.:* Grammaire et didactique des langues. Hatier. Paris. (Coll. LAL), 1986.
35. *Besse, H.* Méthodes et pratiques des manuels de langue. Didier. Hatier, 1985.
36. *Cornaire, C:* La compréhension orale. Clé International. Collection: Didactique des langues étrangères. Paris, 1998.
37. *Comaire, C et Raymond, M :* La production écrite. Clé International. Collection Didactique des langues étrangères. Paris, 1999.
38. *Lancien, Th.* Le multimédia. Clé International. Collection: Didactique de langues étrangères. Paris, 2000.
39. *Puren, C.* Histoire des méthodologies. Clé International. Nathan. Paris, 1999.
40. Le Français dans le Monde, revue et numéros spéciaux ; « Recherches e Applications » ; Etudes de linguistique appliquée ; Langue Française Pratiques ; Mélanges.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №10

научно-методического совета филологического факультет
от 24 июня 2009 года

СЛУШАЛИ: О рекомендации к утверждению программы курса

«Методика преподавания иностранного (французского) языка» в качестве учебной. Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 121 05 06 «Романо-германская филология».

Составители:

Преснова Г.Г.

Рецензенты:

И.М. Андреасян - профессор кафедры методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет, кандидат педагогических наук

Кафедра иностранных языков с методикой преподавания УО
«Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать вышеназванную программу к утверждению в качестве учебной.

Председатель
научно-методического совета доцент

Н.Н. Хмельницкий

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 11
заседания кафедры романского
языкознания от 11 июня 2009 года

СЛУШАЛИ: О рекомендации к утверждению программы курса «Методика преподавания иностранного (французского) языка» в качестве учебной. Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 12105 06 «Романо-германская

филология».

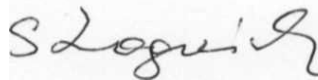
Составители:

Преснова Г.Г.

Рецензенты:

И.М. Андреасян - профессор кафедры методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет, кандидат педагогических наук

Кафедра иностранных языков с методикой преподавания УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина.

 С.В. Логиш

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать вышеназванную программу к утверждению в качестве учебной.

Зав. кафедрой
романского языкознания

л

Секретарь
И.А. Шик